



TED ÜNİVERSİTESİ

TED ÜNİVERSİTESİ  
Lisansüstü Programlar Enstitüsü



Sayı : E-58906644-605-46046  
Konu : Veri Toplama

11.10.2024

**DAĞITIM YERLERİNE**  
Döğol Caddesi 06100 ÇANKAYA/ANKARA

Üniversitemiz, Lisansüstü Programlar Enstitüsüne bağlı, Rehberlik Ve Psikolojik Danışmanlık Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi **Şevval Özkan** "*Üniversite Mezunlarının Kariyer Bağlılıklarının ve Kariyer Uygulamalarının İncelenmesi*" başlıklı araştırmasını üniversiteniz Eğitim ve Mühendislik Fakültelerinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden veri toplaması konusunda izin verilmesini onayınıza sunarım.

Saygılarımla,

**Prof. Dr. Oya GÜNERİ**  
Rektör Yardımcısı

Ek:

- 1- Öğrenci dilekçesi
- 2- Etik Kurul İzni
- 3- Araştırma ile ilgili genel bilgi
- 4- Gönüllü katılım formu
- 5- Uygulanacak ölçeklerin maddeleri

Dağıtım:

Ankara Üniversitesi Rektörlüğüne  
Başkent Üniversitesi Rektörlüğüne  
Gazi Üniversitesi Rektörlüğüne  
Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğüne  
Çankaya Üniversitesi Rektörlüğüne  
Ufuk Üniversitesi Rektörlüğüne

**Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Belge Doğrulama Kodu :BSLS14YFV Pin Kodu :40722

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/ted-universitesi-ebys>

Adres:Ziya Gökalp Cad. No: 48 Kolej-Çankaya-Ankara  
Telefon:0 312 585 00 00 Faks:0 312 418 41 48  
e-Posta:info@tedu.edu.tr Web:www.tedu.edu.tr  
Kep Adresi:tedu@hs02.kep.tr

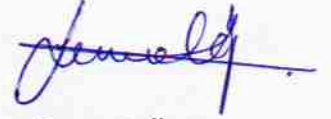
Bilgi için: Serkan Karaca  
Unvanı: Enstitü Sekreteri



## TED ÜNİVERSİTESİ REKTÖR YARDIMCILIĞINA

TED Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı tezli yüksek lisans öğrencisiyim. Dr.Öğr.Üyesi Olcay Yılmaz danışmanlığında yürüttüğüm “Üniversite Mezunlarının Kariyer Bağlılıklarının ve Kariyer Uyumlarının İncelenmesi” konulu tez çalışmam kapsamında, Ankara Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Çankaya Üniversitesi ve Ufuk Üniversitesi Eğitim ve Mühendislik Fakültelerinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinden veri toplanması için gerekli iznin verilmesi amacıyla adı geçen üniversitelerle ilgili yazışmaların yapılması hususunda gereğini arz ederim.

Saygılarımla,



**Seval Özkan**

Yüksek Lisans Öğrencisi  
Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı  
TED Üniversitesi

- Ek 1: Etik kurul izni
- Ek 2: Araştırma ile ilgili genel bilgi
- Ek 3: Gönüllü katılım formu
- Ek 4: Uygulanacak ölçeklerin maddeleri



**TED ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSAN ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU**  
**ETİK KURUL KARARLARI**  
Sayı: 2024-35 Tarih: 01/08/2024

**Toplantı Sayısı:** 2024-35  
**Toplantı Tarihi ve Saati:** 01 Ağustos 2024 Saat: 14.00  
**Toplantı Yeri:** Zoom üzerinden yapılmıştır.

**Katılanlar:** Dr. Öğr. Üyesi Kıymet Duygu ERDAŞ – Başkan  
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Onay Çoker - Raportör  
Dr. Öğr. Üyesi Çağla Öneren ŞENDİL - Üye  
Doç. Dr. Melike Ünal GEZER - Üye  
Doç. Dr. Beril Türkoğlu DEMİREL - Üye

**Raportör:** Dr. Öğr. Üyesi Duygu Onay Çoker

**GÖRÜŞME MADDELERİ :**

**G.01** : TED Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Olcay Yılmaz' ın "Okuldan işe geçişte kariyer bağlılığının etkisinin araştırılması: Üniversite mezunlarının kariyer bağlılığı ve kariyer uyum yetenekleri / Exploring the effect of career commitment in school to work transition: College graduates" başlıklı çalışmasının araştırma etiğine uygunluğu görüşüldü.

**Karar 2024-35/01** : TED Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Olcay Yılmaz' ın "Okuldan işe geçişte kariyer bağlılığının etkisinin araştırılması: Üniversite mezunlarının kariyer bağlılığı ve kariyer uyum yetenekleri / Exploring the effect of career commitment in school to work transition: College graduates" başlıklı çalışması.

**KOŞULLU ONAY KARARI VERİLDİ.**

- Başvuru formunda dahil etme kriteri olarak sunulmuş olan "Katılımcıların (a) Türkiye'de yaşıyor olmaları, (b) Ankara ilinde yer alan Hacettepe, Ankara, Gazi, Başkent ve Ufuk üniversitelerinde eğitim ve mühendislik fakültelerinde son sınıf öğrencisi olmaları veya eğitim ve mühendislik fakültesinden son iki yılda mezun olmaları gibi koşulları karşılamaları gerekmektedir" bilgi notunun duyuru metninde de yer alması gerekmektedir.
- Onam formunda belirtilen "Toplanan veriler bilgisayarda şifreli bir dosyada tutulacaktır" ibaresine araştırmacının sorumluluğundaki bilgisayarda korunacağı bilgisi eklenmelidir.

Toplantı saat 17.30 sona erdi.



**TED ÜNİVERSİTESİ**  
**İNSAN ARAŞTIRMALARI ETİK KURULU**  
**ETİK KURUL KARARLARI**  
Sayı: 2024-35 Tarih: 01/08/2024

e-imzalıdır  
Dr. Öğr. Üyesi Kıymet Duygu ERDAŞ  
Başkan

e-imzalıdır  
Dr. Öğr. Üyesi Duygu Onay Çöker  
Üye

e-imzalıdır  
Dr. Öğr. Üyesi Çağla Öneren ŞENDİL  
Üye

e-imzalıdır  
Doç. Dr. Melike Ünal GEZER  
Üye

e-imzalıdır  
Doç. Dr. Beril Türkoğlu DEMİREL  
Üye

TED ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ

PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK ANABİLİM DALI

Araştırmanın Adı: Okuldan işe geçişte kariyer bağlılığının etkisinin araştırılması:  
Üniversite mezunlarının kariyer bağlılığı ve kariyer uyum yetenekleri

Araştırmanın Danışmanı: Dr. Olcay YILMAZ

Araştırmacının Adı: Şevval Özkan

Araştırmanın Amacı:

Bireyler çeşitli gelişim aşamalarında bazı zorluklarla karşıya kalır ve lise mezuniyeti, evlilik veya ilk işe gibi hayatlarındaki rolleri ve rutinleri değişmesine neden olan benzer geçiş süreçleri deneyimlerler. Bu geçiş türlerinden biri insan hayatını ve kariyer sürecini derinden etkileyen okuldan işe geçiştir. Okuldan işe geçiş süreci, bireylerin okul sürecini tamamlayıp istikrarlı bir iş buldukları dönem olarak tanımlanmaktadır (Nilsson, 2019). Özellikle eğitim süreçlerini tamamlayıp iş alanına geçiş yapacak üniversite öğrencileri için bireylerin kendilerini tanıma, mesleki bilgi edinme ve kariyer süreçlerini planlama gibi süreçleri birleştirdiği kritik bir süreçtir (Kepir-Savoly,2017). Bu noktada okuldan işe geçiş yapan bireylerin gelecekteki işgücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamak için kariyer uyumuna ihtiyaçları vardır (Chuang ve ark.,2022). Kariyer uyumu, bireyleri yetenek, tutum ve davranışlarına uygun bir kariyer sürecine yönlendiren bir kişilik özelliği olarak tanımlanmaktadır. Kariyer uyumu ilgi, kontrol, merak ve güven olmak üzere dört uyum kaynağından oluşmaktadır.

Kariyer uyum yeteneği kadar kariyer adanmışlığı da okuldan işe geçiş sürecinde ve kariyer gelişiminde güçlü bir yordayıcıdır. Kariyer bağlılığı, bireylerin hedeflerini içselleştirmeleri ve geliştirmeleri için kariyer süreçlerine yönelik bir eğilim olarak vurgulanmaktadır (Noordin vd., 2002). Aynı zamanda, kariyer adanmışlığı bireylerin yüksek kariyer hedefleri belirleme, çaba gösterme, başarısızlıklarla pes etmeden başa çıkma, yeni bilgi ve beceriler keşfetme gibi motivasyon sağlayan bir bileşendir. Bu çalışmanın temel amacı okuldan işe geçiş yapan öğrencilerin kariyer bağlılıklarının kariyer uyumlarına nasıl bir etki olduğunu incelemektir. Çalışmada, eğitim ve mühendislik fakültelerinde son sınıf öğrencisi olan veya bu fakültelerden son iki yılda mezun olan, okuldan işe geçiş yapan bireyler üzerinde durulacaktır. Bunlara ek olarak, mezunların veya son sınıf öğrencilerinin kariyer bağlılığı ve kariyer uyum düzeyleri nasıl farklılaştığı, kariyer bağlılığı ve kariyer uyumluluğu düzeyleri katılımcıların cinsiyetleri arasında nasıl farklılık gösterdiği, katılımcı bireylerin kariyer bağlılığı ve kariyer uyum düzeylerinin fakülte türüne göre nasıl farklılaştığı ve eğitim fakültesi mezunu katılımcıların kariyer uyumluluk ve kariyer bağlılık düzeylerinin mühendislik fakültesi mezunlarından nasıl farklılaştığı incelenecektir.

**Kapsam:**

Ankara ilinde yer alan Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Başkent Üniversitesi, TED Üniversitesi, Çankaya Üniversitesi ve Ufuk Üniversitesinde yer alan eğitim ve mühendislik fakültelerindeki son sınıf öğrencileri ve son iki yılda mezun olmuş kişiler yer almaktadır.

**Yöntem:**

Bu çalışma okuldan işe geçiş, kariyer uyumu ve kariyer bağlılığı olmak üzere üç değişkeni içermektedir. Bu çalışmanın amacı okuldan işe geçişte olan mezun veya son sınıf öğrencilerinin kariyer bağlılıklarının kariyer uyumuna etkisini araştırmaktır. Heppner ve arkadaşları (2008) korelasyonel çalışmaları iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkileri incelemek için kullanılan bir araştırma tasarımı olarak tanımlamaktadır. Bu nedenle okuldan işe geçiş, kariyer uyumu ve kariyer bağlılığı değişkenleri arasındaki ilişkinin inceleneceği bu çalışmada nicel bir araştırma olarak korelasyonel araştırma deseni kullanılacaktır.

Araştırma grubu, eğitim ve mühendislik fakültelerinde son sınıf öğrencisi olan veya bu fakültelerden son iki yıl içinde mezun olan, okuldan işe geçiş yapan bireylerden oluşacaktır. Araştırmanın araştırma grubunu erişilebilirlik, veri toplama, zaman gibi koşullar dikkate alınarak Ankara ilindeki özel ve devlet üniversiteler dahil edilmesi planlanmaktadır. Bu çalışmaya uygun örnekleme yöntemi kullanılarak gönüllü katılımcılar katılacaktır. Bu katılımcıların (a) Türkiye'de yaşamak, (b) Ankara ilinde olan Hacettepe, Ankara, Gazi, TED, Başkent, Çankaya ve Ufuk üniversitelerinde eğitim ve mühendislik fakülteleri son sınıf öğrencisi olmak veya eğitim ve mühendislik fakültesinden son iki yılda mezun olmak gibi şartları taşımaları gerekmektedir. Katılımcıların araştırmaya ilişkin onamlarının alınması amacıyla "Bilgilendirilmiş Onam Formu" verilecektir. Cinsiyet, eğitim durumu, üniversite isimleri, fakülte ismi ve bölümleri gibi katılımcıların demografik verilerinin toplanması amacıyla ise "Demografik Bilgi Formu" kullanılacaktır.

Ardından okuldan işe geçiş dönemindeki bireylerin kariyer uyum yeteneği ve iyimserliğini değerlendirmek amacıyla katılımcılara 2005 yılında Kariyer Geleceği Envanteri Rottinghaus, Day ve Borgen tarafından geliştirilen, 2011 yılında Cennet Erdoğan Zorver tarafından Kariyer Uyum ve İyimserliği olarak türkçe adaptasyonu yapılan ölçek verilecektir. Kariyer Geleceği Envanteri, üniversite öğrencileri için bireylerin gelecekteki kariyer gelişimlerini ve mesleki deneyimlerini şekillendirme ve bunlara uyum sağlama eğilimlerini değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. Kariyer Gelecek Envanteri, Kariyer Uyumluluğu, Kariyer İyimserliği ve Algılanan Bilgi olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekteki 25 madde 5'li Likert ölçeği (1 kesinlikle katılmıyorum ve 5 kesinlikle katılıyorum) kullanılarak puanlanmıştır. Bu ölçek 2007, 2008 ve 2009 yılları arasında geliştirilmiş ve son hali CFI-R olarak oluşturulmuştur. Son versiyonuna göre doğrulayıcı faktör analizi, ölçüt geçerliliği ve güvenilirlik çalışmaları yapılmış ve toplam öz farkındalık, mesleki farkındalık, kariyer iyimserliği, destek, kontrol, kariyer geçişinde kendine güven, iş-yaşam dengesi olmak üzere 66 madde ve 7 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu yedi alt boyutun Cronbach alfa değerleri; öz farkındalık (SAF) .93, mesleki farkındalık (VAW) .86, kariyer iyimserliği (CA) .89, destek .81, kontrol .82, öz farkındalık (SAF) .82, (CSC) .88, iş-yaşam dengesi (WLB) .82 gibi anlamlı değerler bulunmuştur. Ölçeğin son hali olan 66 maddenin tamamı İngilizceden Türkçeye Kariyer Uyum ve İyimserliği ölçeği olarak çevrilmiş ancak bazı maddeler Türk kültürüne uymadığı gerekçesiyle çıkarılmış ve son hali Hacettepe

Üniversitesi'nin farklı fakültelerde öğrenim gören son sınıf öğrencileri ile son iki yılda mezun olan son sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Orjinal formunda olduğu gibi 5'li Likert ölçeği kullanılmakta ve maddelere verilen yanıtlar, 1: benim için hiç uygun değil, 2: benim için uygun değil, 3: benim için biraz uygun, 4: benim için uygun ve 5 : benim için çok uygun şeklinde puanlanmaktadır. En yüksek puan 90, en düşük puan 18 olup en yüksek puan bireylerin gelecekteki kariyer geçişlerine uyum sağlama ve iyimser bakış açısına sahip olma eğilimleridir. Kariyer Uyumu ve İyimserliği ölçeğinin maddelerinin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı .934, test-tekrar test güvenilirliği ise .85 olarak bulunmuştur. Maddelerin güvenilirlik katsayısı .77 ile .36 arasında olup son hali 18 maddeden oluşan tek boyutlu olarak oluşturulmuştur.

Daha sonra okuldan işe geçiş yapan bireylerin kariyer bağlılığını değerlendirmek amacıyla katılımcılara 2014 yılında Kariyer Bağlılığı Ölçeği Hirschi ve çalışma arkadaşları tarafından geliştirilen ve 2021 yılında Aziz Muslu ve Abdülhaim Temur tarafından Proaktif Kariyer Davranışları Ölçeği olarak Türkçeye uyarlanan ölçek katılımcılara verilecektir. Kariyer bağlılığının belirli kariyer davranış ve tutumlarını yansıtan kapsayıcı bir boyut olduğu vurgulanarak, kariyer planlama, kariyer kendini keşfetme, çevresel kariyer keşfi, ağ kurma, gönüllü insan sermayesi/beceri geliştirme olmak üzere altı spesifik kariyer davranışının ölçeğe dahil edilmesi hedeflenmiştir. Böylece Kariyer Bağlılığı Ölçeği 9 madde olarak oluşturularak üniversite öğrencilerine, çalışan profesyonellere ve üniversite mezunlarına uygulandı. Ölçek, 1 neredeyse hiçbir zaman, 5 ise çok sık anlamına gelen 5'li Likert tipi ölçek formatında oluşturulmuştur. Bu ölçeğin iç tutarlılığı yüksektir ve Cronbach alfa değeri .88 olup, ilgili maddelerin korelasyon değerleri .35 ile .77 aralığındadır. Aziz Muslu ve Abdülhaim Temur tarafından türkçe adaptasyonu yapılan Proaktif Kariyer Davranışları ölçeği, üniversite öğrencilerine uygulanan bu ölçek, bireylerin proaktif kariyer davranışı eğilimlerine bakılarak kariyer bağlılığını ölçmek üzere uyarlanmıştır. Sosyal Bilimler İstatistik Paketi (SPSS) 2021 programıyla Cronbach Alpha katsayısı 0,840 olarak hesaplandı ve yüksek derecede güvenilir olduğu bulunmuştur. Yapısal eşitlik modeli kullanılarak güvenilirliği incelenen Proaktif Kariyer Davranışlarını ölçen Kariyer Bağlılığı Ölçeği orijinal formuna eşdeğer 9 maddeden oluşmakta olup tek boyutludur. Ölçeklerin kullanımları için ilgili kişilerle e-posta yoluyla iletişime geçilecek ve izin alınmıştır.

Son sınıf öğrencilerine ulaşmak için QR kod oluşturulacaktır. Ölçme araçlarının aktarıldığı Qualtrics çevrimiçi platformunun bağlantısını içeren QR kod son sınıf öğrencilerine ulaştırılacaktır. Bu sayede veri toplama sisteminin online olarak toplanması planlanmaktadır.

Ayrıca son iki yılda eğitim ve mühendislik fakültelerinden mezun olan bireylere ulaşmak amacıyla sosyal medyada Instagram ve LinkedIn üzerinden ölçeklerin yer aldığı bir link yayınlanacaktır.

Gönüllü katılımcılardan elde edilen verilerin analizi için SPSS bilgisayar programı kullanılarak basit doğrusal regresyon ve t-test uygulanması planlanmaktadır.

### Araştırmaya Gönüllü Katılım Formu

Sayın Katılımcı,

Bu araştırma, TED Üniversitesi, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü Yüksek Lisans öğrencisi Şevval Özkan tarafından hazırlanmış, Dr. Öğr. Üyesi Olcay Yılmaz danışmanlığındaki yürütülmektedir. Araştırmanın amacı üniversite son sınıf öğrencilerinin veya mezun olmuş bireylerin kariyer adanmışlıklarının kariyer uyum yeteneklerine olan etkisi incelemektir.

Bu araştırmaya katılımınızı onayladığınız takdirde, Kariyer Uyumu ve İyimserliği ve Proaktif Kariyer Adanmışlığı Davranışları adlı iki adet ankette yer alan soruları derecelendirme ölçeği üzerinde yanıtlanmanız gerekmektedir. Bu çalışmaya katılım ortalama olarak 5-10 dakika sürmektedir. Çalışma süresince vermiş olduğunuz cevaplar araştırmacılar dışındaki hiç kimseyle izniniz dışında paylaşılmayacaktır. Bu çalışma kapsamında elde edilecek olan bilimsel bilgiler sadece araştırmacılar tarafından yapılan bilimsel yayınlarda, sunumlarda ve eğitim amaçlı çevrimiçi bir ortamda paylaşılacaktır. Toplanan veriler, bilgisayarda şifreli bir dosyada tutulacaktır.

Bu çalışmaya katılımı gönüllük esasına dayalıdır. Bu çalışmaya katılımınız kariyer gelişimize katkı sağlayabilir ve kariyer yolcuğunuzun şekillenmesinde sizleri destekleyebilir.

Çalışma sürecinde yapılan uygulamaların hiçbir aşaması kişisel rahatsızlık verecek nitelikte değildir. Ancak herhangi bir nedenden ötürü kendinizi rahatsız hissederseniz, uygulamaları nedenini açıklamaksızın yarıda bırakıp araştırmadan çıkmakta serbestsiniz. Böyle bir durumda vermiş olduğunuz bilgilerin araştırmacı tarafından kullanılması ancak sizin onayınızla mümkün olacaktır. Bu çalışmaya katıldığınız için şimdiden teşekkür ederim. Çalışma hakkında daha fazla bilgi almak ve yanıtlanmasını istediğiniz sorularınız için araştırmayı yürüten Şevval Özkan'la (E-posta: seval.ozkan@tedu.edu.tr) iletişim kurabilirsiniz.

Bu çalışmaya tamamen gönüllü olarak katılıyorum ve istediğim zaman yarıda kesip çıkabileceğimi biliyorum. Verdiğim bilgilerin bilimsel amaçlı yayımlarda kullanılmasını kabul ediyorum. Çalışma süresince verdiğim cevaplar bilimsel makaleler, akademik sunumlar ve çevrimiçi bir eğitim ortamı dışında kesinlikle kullanılmayacağını biliyorum.

A)Evet, katılmak istiyorum

B) Hayır, katılmak istemiyorum

Demografik Sorular:

1) Cinsiyetiniz

A) Kadın

B) Erkek

C) Diğer

2) Eğitim durumunuz

A) Son sınıf öğrencisi

B) 2022 yılı ve sonrasında mezun oldum

C) 2021 ve daha öncesinde mezun oldum



3) Fakülteniz

- A)Eğitim Fakültesi
- B)Mühendislik Fakültesi
- C) Diğer

4) Üniversiteniz

- A) Ankara Üniversitesi
- B) Başkent Üniversitesi
- C) Hacettepe Üniversitesi
- D) Gazi Üniversitesi
- E) TED Üniversitesi
- F) Çankaya Üniversitesi
- G) Ufuk Üniversitesi
- H) Diğer

5) Bölümünüz .....

**KARIYER UYUMU VE İYİMSERLİĞİ ÖLÇEĞİ (KUIÖ)**

Bu ölçek iş bulmak ve iş değiştirmek gibi kariyer geçişlerine ilişkin kaygıları olan kişiler için kritik etkenleri değerlendirmektedir. Ölçek kariyerinizi nasıl planlayacağınıza dair mevcut duygu ve düşüncelerinizle ilgili maddeleri içermektedir. Aşağıdaki maddeleri içtenlikle yanıtlayınız. Maddelere verilen yanıtlar doğru ya da yanlış değildir. Her ifadeyi dikkatlice okuyunuz, daha sonra her bir ifadeyi size uygunluk derecesine göre kutucuklara işaretleyiniz.

	Bana çok uygun	Bana uygun	Bana biraz uygun	Bana uygun değil	Bana hiç uygun değil
1 Kariyer gelişimimle ilgili gereksinimlerimin farkındayım.	( )	( )	( )	( )	( )
2 Kariyer gelişimime ilişkin bir planım var.	( )	( )	( )	( )	( )
3 Kariyerimde olmayı istediğim noktaya gelmem için gerekli olan beceri ve bilgilerin farkındayım.	( )	( )	( )	( )	( )
4 Aldığım eğitimime ve bilgi birikimime uygun kariyer seçeneklerini keşfederim.	( )	( )	( )	( )	( )
5 İlgilendiğim kariyer seçeneklerini araştırdım.	( )	( )	( )	( )	( )
6 İdealimdeki konuma gelebilmem için gerekli olan eğitim ve deneyim hakkında bilgim var.	( )	( )	( )	( )	( )
7 Kariyerimin kontrolü bendedir.	( )	( )	( )	( )	( )
8 Kariyerimi düşününce tatlı bir heyecan duyarım.	( )	( )	( )	( )	( )
9 Kariyer hayallerimin peşinde koşmaya istekliyim.	( )	( )	( )	( )	( )
10 Kariyer geleceğim umut verici görünüyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11 Gelecekte tatmin edici bir kariyere ulaşacağım.	( )	( )	( )	( )	( )
12 Kariyer seçimimde kendime güveniyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13 Gelecekteki kariyerim için yeterli hazırlığı şimdiden yapıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
14 Becerilerime göre belli bir kariyer planı yapabilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
15 Gelecek kariyerim için plan yapabilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
16 İş bulabilmek için başarılı araştırmalar yapabilirim.	( )	( )	( )	( )	( )

## KUIÖ' NÜN DEĞERLENDİRİLMESİ VE YORUMLANMASI

Kariyer Uyumu ve İyimserliği Ölçeği tek boyutlu 18 maddeden oluşmaktadır. Maddelere verilen tepkiler,

1= Bana Hiç Uygun Değil, 2= Bana Uygun Değil, 3= Bana Biraz Uygun, 4= Bana Uygun,

5= Bana Çok Uygun şeklinde derecelendirilir. Cevaplama süresi yaklaşık 5 dakikadır.

Toplam 18 maddeden oluşan ölçek tek boyutlu olup tersine puanlanan madde bulunmamaktadır.

Ölçekten en fazla 90 en az 18 puan alınmakta ve toplam puan kullanılmaktadır.

Ölçekten alınan yüksek puan, bireylerin gelecekteki kariyerleriyle ilgili olarak, kariyer geçişlerinde daha kolay uyum sağlayabilecekleri ve kariyer geleceklerine ilişkin iyimser bir bakış açısına sahip oldukları anlamına gelmektedir.

**Proaktif Kariyer Adanmışlığı Davranışları Ölçeği**

Değerli katılımcı, aşağıdaki maddelerden sizin için uygun olanı (X) ile işaretleyiniz.

		Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Ne katılmıyorum ne de katılmıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1	Aktif olarak profesyonel geleceğimi tasarlamaya çalışırım.	( )	( )	( )	( )	( )
2	Kariyer amaçlarıma ulaşmak için çeşitli girişimlerde bulunurum.	( )	( )	( )	( )	( )
3	Kariyer gelişimim ile ilgilenilirim.	( )	( )	( )	( )	( )
4	Gelecekteki kariyerim için planlar ve hedefler geliştiririm.	( )	( )	( )	( )	( )
5	Kişisel değerlerim, ilgi alanlarım yeteneklerim ve zayıf yönlerim hakkında gerçekten düşünürüm.	( )	( )	( )	( )	( )
6	İstediğim iş alanındaki işverenler, mesleki gelişim fırsatları veya iş piyasası hakkında bilgi toplarım.	( )	( )	( )	( )	( )
7	Bana profesyonel olarak yardımcı olabilecek kişilerle temaslar kurarım veya temaslarımı sürdürürüm.	( )	( )	( )	( )	( )
8	Kariyerimi desteklemek için ekstra eğitim, öğretim veya diğer etkinliklere gönüllü olarak katılırım.	( )	( )	( )	( )	( )
9	Profesyonel olarak ilerlememe yardımcı olacak görevler veya pozisyonlar üstlenirim.	( )	( )	( )	( )	( )